

LITERATURVERZEICHNIS

Ahrweiler P.: Künstliche Intelligenz – Forschung in Deutschland. Die Etablierung eines Hochtechnologiefaches. Münster, 1995.

Apel, H.: Teleteaching und Teletutoring. Erfahrungen mit Online-Seminaren. In: medien + erziehung. 1999,43. S.221-225.

Astleitner, H.: Lernen in Informationsnetzen. Frankfurt a. M., 1997.

Ausubel, D.P.: Psychologie des Unterrichts. Band 2. Weinheim, 1974¹.

Bäuerle, M./Schröter, F.: Multimedia und Interface. Studie zum Lernen mit Computern. St. Augustin, 1999.

Baumgartner, P./Payr, S.: Lernen mit Software. Innsbruck, 1994.

Bibel, W./u.a.: Studien – und Forschungsführer künstliche Intelligenz. Berlin, 1987.

Böhme, G.: Bildung als Widerstand. Was sollen die Schulen und Hochschulen lehren? Ein Versuch über die Zukunft des Wissens. In: DIE ZEIT. 1999, 38. S.51.

Bräuer, K.: Gestaltpsychologie in Erziehung und Unterricht. Theoretische Aspekte, Analysen, Denkmodelle. Essen, 1994.

Buchanan/Bibel et al.: Constructing an Expert System. In: Hayes – Roth, F./Waterman, D./Lenat, D.: Building expert Systems, Kap.5, Addison Wessley, 1983.

Busch, B./Herrmann, T./Just, K./Ritterbruch, M.: Systeme für Experten statt Expertensysteme. Von der Folgenforschung zur kompetenzförderlichen Gestaltung wissensbasierter Technik. Bonn, 1994.

Cohen, V.B.: A Reexamination of Feedback in Computer-Based-Instruction: Implications for Instructional Design. In: Educational Technology, 25/1885. S.33-37.

Coy, W./Bonsiepen, L.: Erfahrung und Berechnung - Kritik der Expertensystemtechnik. Band 229 Informatik - Fachberichte. Springer, 1989.

Cruse, H./Dean, J./Ritter, H.: Die Entdeckung der Intelligenz oder können Ameisen denken? Intelligenz bei Tieren und Maschinen. München, 1998.

Daniel, M./Striebel, D.: Künstliche Intelligenz, Expertensysteme. Anwendungsfelder, Neue Dienste, soz. Folgen. Opladen, 1993.

Dreyfus, H., L.: Die Grenzen künstlicher Intelligenz. Was Computer nicht können. Königstein, 1985.

Dreyfus, H., L./Dreyfus, S., E.: Künstliche Intelligenz. Von den Grenzen der Denkmaschine und dem Wert der Intuition. Hamburg, 1988.

Eckhardt, B.: Multimedia, Edutainment und die Entwicklung zum „homo zappens“. Einige Hintergründe des Multimedia-Spektakels. In: *Päd extra*. 1993, 21. S.42-47.

Empfehlungen zur Erneuerung des Bildungswesens. In: Bertelsmann – Stiftung (Hrsg.): Roman Herzog/Initiativkreis Bildung: Zukunft gewinnen – Bildung erneuern. München, 1999. S.33 – 76.

Feigenbaum (Hrsg.)/Feldmann: Computers an thought: A collection of articles. New York, 1963.

Fische, A./Fritzsche, Y./ u.a.: Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie. Leske + budrich, 2000.

Fischer, P.M.: Wissenserwerb mit interaktiven Feedbacksystemen. In: Mandl, H./Fischer, P.M.: Lernen im Dialog mit dem Computer. Wien, 1985.

Friedrich, J./Herrmann, Th./u.a.: Informatik und Gesellschaft. Berlin, 1995. S.275

Gagne, R.M.: Die Bedingungen des menschlichen Lernens. Hannover, 1969.

Gates, B.: Der Weg nach vorn. Die Zukunft der Informationsgesellschaft. Hamburg, 1995.

Habermas, J.: Nachtrag zu einer Kontroverse (1963): Analytische Wissenschaftstheorie und Dialektik. In: Habermas, J.: Zur Logik der Sozialwissenschaften. Frankfurt a. M., 1970. S.9 – 38.

Häuslein, A.: Wissensbasierte Unterstützung der modellbildung und Simulation im Umweltbereich. Frankfurt a.M., 1993.

Herzog, O./ Christaller, Th./ Schütt, D. (Hrsg.): Grundlagen und Anwendung der künstlichen Intelligenz. 17. Fachtagung für künstliche Intelligenz. Humboldt-Universität zu Berlin. 13.-16. September 1993. Berlin, 1993.

Herzog, R.: Megathema Bildung – vom Reden zum Handeln. In: Bertelsmann – Stiftung (Hrsg.): Roman Herzog/Initiativkreis Bildung: Zukunft gewinnen – Bildung erneuern. München, 1999. S.11 – 23.

Issing, L. J./Klimsa, P.: Information und Lernen mit Multimedia. Berlin, 1995.

Jones, M./Li, Z./Merrill, M.D.: Domain Knowledge Representation for Instructional Analysis. In: Educational Technology. 1990.

Kail R./Pellegrino, J.W.: Menschliche Intelligenz. Heidelberg, 1988.

Kallmeier, W (Hrsg.): Sprache und Neue Medien. Institut für deutsche Sprache, Jahrbuch. Berlin, 1999.

Kerres, M.: Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung. Wien, 1998.

Klemm, M./Graner, L.: Chatten vor dem Bildschirm: Nutzerkommunikation als Fenster zur alltäglichen Computerkultur. In: Thimm, C. (Hrsg.): Soziales im Netz. Sprache, Beziehungen und Kommunikationskulturen im Internet. Wiesbaden, 2000. S.156-179.

Kuhlen, R.: Ein nicht – lineares Medium zwischen Buch und Wissenschaft. Berlin, 1991.

Lave, J./Wenger, E.: Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge University Press, 1991.

Lefrancois, R.G.: Psychologie des Lernens. Heidelberg, 1994.

Lenke, N./Schmitz, P.: Geschwätz im ‚Globalen Dorf‘ – Kommunikation im Internet. In: OBST 1996, 50, S.117-141.

Lowyck, J./ Elen, J.: Hypermedia for Learning Cognitive Instructional Design. In: Oliveira, A./u.a.: Hypermedia Courseware: Structures of Communication and Intelligent Help. Berlin, 1992. S. 131 – 144.

Mainzer, K.: Gehirn, Computer, Komplexität. Heidelberg, 1997.

Mandl, H./Gruber, H./Renkl, A.: Situiertes Lernen in Multimedialen Lernumgebungen. In: Issing, L.J./Klimsa, P. (Hrsg.): Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim, 1995. S.167 – 178.

Mandl, H./Hron, A.: Lernen mit intelligenten tutoriellen Systemen. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung: Neue Technologien und Zukunftsperspektiven des Lernens. Soest, 1990. S.18 – 35.

Mandl, H./ Reinmann-Rothmeier, G.: Die Technik ist da, aber was soll man wissen? In: Süddeutsche Zeitung vom 12.04.1997.

Mayes, J.T./Draper, S.W./u.a.: Information flow in user Interface: The Effect of Experience and Context on the Recall of Mac Write Screens. In: Jones, D.M./Winder, R.: People and Computers IV. Cambridge, 1988.

Meyers Enzyklopädisches Lexikon

Merrill, M.D.: Leaner Control in Computer Based Learning. In: Computers and Education IV. 1980.

Midoro, V./Olimpo, G./ et al: Multimedia navigable Systems and Artificial Intelligence. In: Lewis, R./Otsuki: Advanced Research on Computers in Education. Proceedings of the IFIP TC3 International Convergence on Advanced Research on Computers in Education. Amsterdam, 1991. S. 179 – 184.

Nebendahl, D.: Expertensysteme: Einführung in Technik und Anwendung. Berlin, 1987.

Neisser, U.: Cognitive psychology. New Jersey. Educational Media Publications, 1967.

Newell/Simon: GPS: A Programm that simulates human thought. S.293.

Nielsen, Jakob: Multimedia and Hypertext. The Internet and Beyond. Boston u.a.: Academic Press, 1995.

Piaget, J.: Psychologie der Intelligenz. Walter-Verlag. 1974⁶.

Postman, N.: Das Technopol. Die Macht der Technologien und die Entmündigung der Gesellschaft. Frankfurt a. M., 1992.

Postman, N.: Mehr Daten – mehr Dumme. In: Geo Extra 1995, 1. S.66-69.

Puppe, F.: Einführung in Expertensysteme. Berlin, 1988².

Rausch, E.: Das Eigenschaftsproblem in der Gestalttheorie der Wahrnehmung. In: Gottschadt, K. (Hrsg.)/u.a.: Handbuch der Psychologie. Göttingen, 1966. S.911 ff.

Ruske&Pühretmaier Design und Multimedia GmbH: Physikus. Das Abenteuer aus der Welt der Naturwissenschaften. Heureka, Klett, 1999.

Sacher, W.: Schulische Medienarbeit im Computerzeitalter.Grundlagen, Konzepte und Perspektiven.Klinkhardt, 2000.

Savory, S. E.: Künstliche Intelligenz und Expertensysteme. München/Wien, 1985².

Schanda, F.: Computerlernprogramme. Wie damit gelernt wird. Wie sie entwickelt werden. Was sie im Unternehmen leisten. Weinheim, 1995.

Schäfer, E.: Grenzen der künstlichen Intelligenz. John R. Searls Philosophie des Geistes. Köln, 1994.

Schieferle, H.: Konkurrenz für Lehrer? Vom Programmierten Unterricht zum Computerlernprogramm. In: medien+erziehung, 1999, 43, S.203-209.

Schlachtner, C.: Einübung in Zukunft. Computer als Medium der Bildung in der Lebenswelt Jugendlicher. In: Medien Praktisch, 1996, 2, S.16-19.

Schoop, E./Glowalla, U.: Computer in der Aus- und Weiterbildung. Potentiale, Probleme und Perspektiven. In: Glowalla, U./ Schoop, E.: Hypertext und Multimedia. Neue Wege in der computerunterstützten Aus- und Weiterbildung. Berlin, 1992. S.4-20.

Schulmeister, R.: Grundlagen hypermedialer Lernsysteme. Theorie – Didaktik – Design. Wien, 1997².

Schulmeister, R.: Virtuelle Universitäten aus didaktischer Sicht. In: Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik. Luchterhand. 47. Jahrgang. 6/99. S. 166 – 174.

Spiro, R.J./Jehng, J. – Ch.: Cognitive Flexibility and Hypertext: Technology for the Nonlinear and Multidimensional Traversal of Complex Subject Matter. In: Nix, D./Spiro, R.J. (eds): Cognition, Education, and Multimedia. Exploring Ideas in High Technology. Hillsdale, 1990.

Spörl, A.: Spörls Computerbuch. 1971.

Strube, G.(Hrsg.): Kapitel „Kognition“. In: Görz, G(Hrsg.): Einführung in die künstliche Intelligenz. Bonn, 1993.

Tergan, O.S.: Hypertext und Hypermedia: Konzeptionen, Lernmöglichkeiten, Lernprobleme. In: Issing, L.J./ Klimsa, P.: Informationen und Lernen mit Multimedia. Weinheim, 1995. S.123 – 139.

Thimm, C. (Hrsg.): Soziales im Netz. Sprache, Beziehungen und Kommunikationskulturen im Internet. Wiesbaden, 2000.

Turing, A.M.: Kann eine Maschine denken? In Kursbuch 8. Frankfurt, 1967.

V. Glasersfeld, E.: Piagets konstruktivistisches Modell: Wissen und Lernen. S.16 – 43. In: Rusch, Gebhard/ Schmidt, Siegfried J.: Piaget und der Radikale Konstruktivismus. Frankfurt a. M., 1994.

Vogelsang, W.: „Ich bin, wen ich spiele.“ Ludische Identitäten im Netz. In: Thimm, C. (Hrsg.): Soziales im Netz. Sprache, Beziehungen und Kommunikationskulturen im Internet. Wiesbaden, 2000. S.240-259.

Voss, W.: Einführung in die künstliche Intelligenz. Düsseldorf, 1985.

Woolf, B.P.: Theoretical Frontiers in Building a Machine Tutor. In: Kearsley, G.P.: Artificial Intelligence and Instruction. 1987.

Zimmerli, W./Wolf, S.: KI – Philosophische Probleme. Reclam Verlag. 1994.